

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города
Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ № 1
Сахбутдиновой Р.М.

Приказ № 25 «28» 03 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 год

Рассмотрено и принято
на общем собрании работников
протокол № 2 от «22» марта 2024 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1. Общая характеристика ДООУ.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.1.3. Информация о документации ДООУ.....	6
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений.....	7
1.2. Система управления ДООУ.....	7
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ.....	9
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	12
1.4.1. Анализ ООП ДООУ, оценка содержания образования.....	12
1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников.....	14
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	21
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	22
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	24
1.9. Оценка работы с родителями.....	26
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	26
3. Выводы и перспективы.....	29

1. Аналитическая часть

Цель настоящего самообследования – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Наименование (краткое): МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского района республики Татарстан»

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 423331, Республика Татарстан, г.Азнакаево, ул. Булгар д.29А

Учреждение функционирует: с 1979 года, расположено в двухэтажном здании

Учредитель детского сада: муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района

Режим работы ДОУ: Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом (утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 07.09.2018г. №210). Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Управление ДОУ: заведующий Сахбутдинова Раушания Магдануровна

Контактная информация: E-mail: D1k.azn@mail.ru

Контактный телефон: 8(85592) 7-65-96

Официальный сайт: edu.tatar.ru

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1743.1м².

Обеспеченность площадями и помещениями:

<i>Вид помещений</i>	<i>Кол-во</i>
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	9+5
Пищеблок	1
Медицинский блок:	
-медицинский кабинет;	1
-изолятор	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет татарского языка	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1

Специальные помещения:	
- комната татарского быта	1
- кабинет учителя - логопеда	1
- участки:	9
- огород;	1
- цветник;	9
- прогулочные веранды;	9
- спортивная площадка;	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям действующим санитарным правилам и нормам.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Имеется физкультурная площадка (баскетбольный щит, дуги, беговая дорожка, шведская стенка, игровой комплекс).
- Режим работы МБДОУ: пятидневный с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – 6.00. – 18.00.
- Количество работников – 48.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

1. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у участников образовательного процесса, посредством развития интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Совершенствование работы педагогов и семьи по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных эффективных форм работы.
3. Внедрение системы работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
4. Формирование патриотического мировоззрения дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, народной культурой, национальными традициями.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

В дошкольном образовательном учреждении на начало 2023 года функционировало 9 групп с общей численностью - 163 воспитанника,

Укомплектованность по возрастному принципу на конец 2023г:
- первая группа раннего возраста – 15 воспитанников ,

- первая младшая группа – 24 воспитанника,
 - вторая младшая группа – 2 группы -40 воспитанников,
 - средняя группа – 1 группа– 22 воспитанника,
 - старшая группа – 2 группы- 35 воспитанников
 - подготовительная к школе группа – 2 группы (одна -логопедическая)- 33 воспитанников.
- Всего 169 воспитанников.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., № 7617, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДОУ оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., регистрационный номер 7617 серия 16Л01 №0003577 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005906 от 29 марта 2017 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021604570924

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2111688013413, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Республике Татарстан от 23.06.2011г. серия № 16 №006179333.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1643004469

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164301001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006333817, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной

налоговой службой №15 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Азнакаевскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №15 по Республике Татарстан, 1643) 17.10.2001г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АМ 314795 от 28.09.2012 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16-АМ 314586 от 28.09.2012 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, № 16.08.01.000.М.000043.02.19 от 28.02.2019 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Колокольчик» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан № 210 от 07 сентября 2018 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан от 18 сентября 2018 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ на 2023-2027г.;
- Образовательная программа (разработана в соответствии ФОП ДО);
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных

совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блок информация вносится еженедельно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

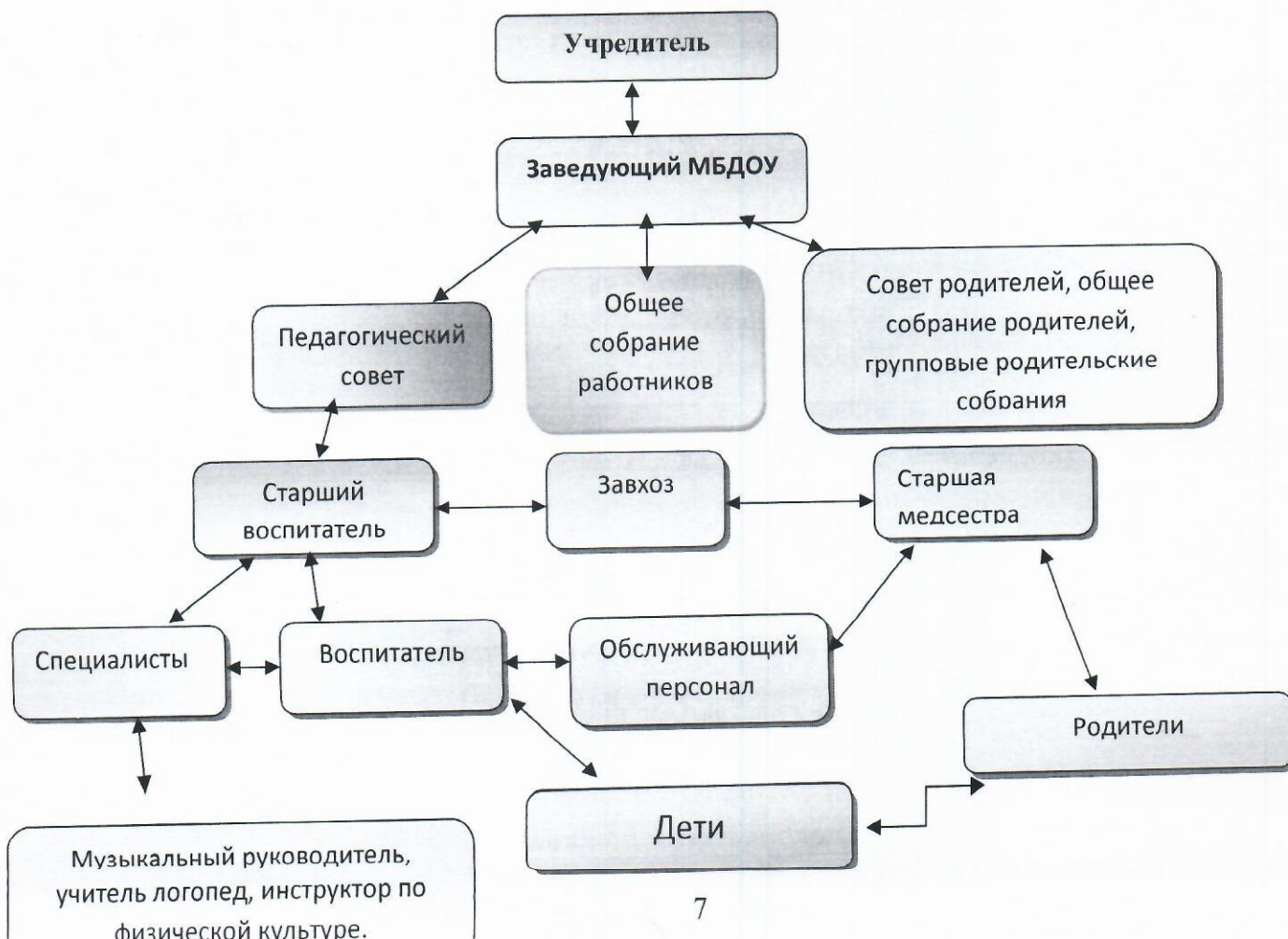
1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом Учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ его компетенции в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

Педагогический совет Учреждения;

- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Управление ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ.

- планирование и анализ образовательной деятельности;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы

ДОУ, рабочих программ педагогов (планов образовательной деятельности), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья на конец 2022 г.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
67	91	8	2	1

4 воспитанника- инвалиды.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждались на совещании при заведующей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил - 1,4 (дня).

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Давлетовой Л.Ф., которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. С детьми 6-7 лет 1 раз в год проводят медицинский осмотр узкие специалисты детской поликлиники. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

В отчетном году работа коллектива была направлена на продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей. Формированию у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, умению распознать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

С этой целью были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя пожарной безопасности», развлечения: «Здравствуй зимушка-зима», « День защитника Отечества» с участием начальника отделения

профилактики ГБУ БДД Сагдатуллиной А.Р., «Папа может!» «Всемирный день здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Снеговик в гостях у ребят»

Дети приняли участие в муниципальном конкурсе «Велокросс-2023», в муниципальном конкурсе «Спортландия».

Проводился ежемесячный контроль заболеваемости и посещаемости, ежемесячный контроль организации питания, ежемесячный контроль организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мониторинг здоровья воспитанников (октябрь, апрель); оперативный контроль: соблюдение требований к оздоровительным и закаливающим мероприятиям; сформированность у детей навыков самообслуживания; организация прогулки; соблюдение режима дня; сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных; анализ навыков культурного поведения за столом; сформированность у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Проводилось наблюдение проведения утренней гимнастики, проведения закаливания, организация двигательного режима детей в течении дня, организация спортивных игр, организация подвижных игр. Вопросы оздоровительной работы рассматривались на медико- педагогических совещаниях.

Целенаправленная систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей дошкольного возраста включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения, активный отдых, прогулку, индивидуальную работу с детьми, специальные оздоровительные игры, дыхательная гимнастика, проведение гимнастики после сна, ходьба по ребристой дорожке, мытье рук прохладной водой.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Есть разнообразное нестандартное физическое оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. На участке ДОУ имеется беговая дорожка, футбольная площадка. В разных возрастных группах проводят разные виды закаливания - это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна, солнечные ванны в летний период.

В течении года дети старшего возраста принимали активное участие в сдаче ГТО. Награждены знаками отличия золотого уровня-1 воспитанник, серебряного уровня-27 воспитанников, бронзового уровня-3 воспитанника.

Дети подготовительной к школе группы награждены Дипломом абсолютного победителя в муниципальном конкурсе спортивных состязаний «Спортландия», Воспитанники А.Адель, Х.Ралина заняли 1 место в командной военно- патриотическ4ой игре «Зарница».

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни нельзя не отметить важность взаимодействия с семьей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам. Основное средство воздействия - пропаганда здорового образа жизни осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов
- индивидуальные беседы, консультации.
- родительские собрания на платформе zoom.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей дает свои положительные результаты. Адаптация воспитанников, прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания, определялось нервно-психическое развитие детей первой группы раннего возраста.

Адаптация прошла в легкой степени у 11 детей (52%), средней степени – 7 детей (33%), тяжелой степени у - 3 детей (14%). Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста в ДООУ необходимо заметить, что по сравнению с прошлым годом, количество детей с легкой степенью адаптации больше, уменьшилась средняя и тяжелая степень адаптации. Таким образом, можно отметить, что в процессе адаптации детей были созданы комфортные условия для детей, оказана психолого-педагогическая поддержка как детям, так и их родителям.

В детском саду проводится 4 разовое питание, составляется 10 дневное меню.

Продукты поступают своевременно. Контроль качества получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Для организации контроля питания детей в ДООУ ведется специальная документация. Таким образом, в саду в целом осуществляется полноценное питание из разнообразных по составу продуктов полностью удовлетворяющих физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В ДООУ имеются технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи, проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранения суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С

Вывод: Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспектива работы: продолжить разъяснительную работу с родителями о пользе прогулок, закаливания, проведения прививочных мероприятий держать на контроле все мероприятия по выполнению оздоровительных мероприятий в режиме дня и соблюдение всех санитарных правил и предписаний контролирующих органов. Планировать и проводить больше спортивных праздников и развлечений в возрастных группах ДООУ. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, через организацию инновационных форм сотрудничества и взаимодействия.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ образовательной программы ДОУ. Оценка содержания образования.

Образовательная программа ДОУ (разработана в соответствии ФГОС ДО, ФГОС ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ОП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Работа коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; формированию у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих.
2. Совершенствовать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан в различных видах детской деятельности через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Систематизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, применению эффективных форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Формирование представлений у дошкольников о профессиях взрослых с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ДО

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

педагогические советы тематические: «Взаимодействие детского сада и семьи», «Формирование у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями»;

семинары-практикумы: зональный семинар-практикум «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность».

методические недели: «Неделя профессионального мастерства»; «Неделя безопасности»;

смотри-конкурсы, выставки, акции: муниципальный фестиваль «Ступени к ГТО» для детей старшего дошкольного возраста, конкурс детских рисунков «Муса абыйны яратабыз» среди воспитанников старших, подготовительных к школе групп, конкурс стенгазет «Ради жизни на земле» посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Так же проводились консультации, самообразование.

1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, оценка индивидуального развития детей, отражается взаимодействие со специалистами. Отдельным направлением работы является оценка качества работы ДОУ по областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности. Инструктором по физической культуре и воспитателями использовались методики Пензулаевой Л.И., Хухлаевой Д.В.

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. В работе ДОУ используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения ОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытьё ног (в теплое время года). В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Активно применяется игровой стретчинг.

В группах «уголки движений» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках «Здоровый образ жизни».

Для анализа выполнения программы проводим диагностику физического развития ребенка. Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	6%	15%
Средний	75%	65%
Низкий	19%	30%

В новом учебном году необходимо активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	14%	41%
Средний	64%	51%
Низкий	22%	7%

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети, родители, воспитатели.

С целью повышения компетенции при организации предметно-развивающей среды была проведена консультация для педагогов «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды».

В некоторых группах необходимо оборудовать уголки науки и экспериментирования, привлекать к опытно-исследовательской деятельности детей.

В перспективе. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности, педагогов и активизировать педагогов через посещение семинаров-практикумов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	11%	38%
Средний	60%	56%
Низкий	29%	6%

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. Но есть затруднения в пересказе, поэтому обратить внимание на обучение детей пересказу.

Перспективы в работе: продолжать совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы, продолжать обучать пересказу, используя разнообразные методы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются игровые центры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Уровень усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	13%	44%
Средний	75%	50%
Низкий	12%	6%

Однако, надо отметить, что у некоторых педагогов недостаточный уровень владения методикой владения игровой деятельностью дошкольников. Поэтому воспитателям рекомендовано повышать свой профессиональный уровень через посещение семинаров, открытые показы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	12%	40%
Средний	67%	55%
Низкий	12%	5%

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Для развития музыкальных способностей дошкольников в детском саду педагоги используют дидактические игры. Музыкальные руководители Хамидова Г.Д., Хазиахметова С.Г. организуют совместные праздники, развлечения. Выявляют и развивают способности воспитанников к творческой и познавательной деятельности, имеют результаты участия воспитанников на конкурсах.

Проводились музыкальные праздники «Чудесный сундучок», «Яз житэ!», «Сабантуй».

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях.

*Итоговые результаты мониторинга
образовательного процесса*

Области	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое направление	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<i>высокий</i>	6%	15%	14%	41%	11%	38%	13%	44%	12%	40%
<i>средний</i>	75%	65%	64%	51%	60%	56%	75%	50%	67%	55%
<i>низкий</i>	19%	30%	22%	7%	29%	6%	12%	6%	12%	5%

Реализация регионального компонента

В детском саду функционируют 9 групп из них 5 групп с татарским языком обучения, в остальных группах обучение татарскому языку осуществляется на занятиях по обучению татарскому языку, режимных моментах, играх.

Обучению татарскому (русскому) языку начинается с первой младшей группы в режимных моментах. Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку в своей работе использует следующие пособия:

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер”, Казан 2011 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Уйный-уйный үсәбез” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- Пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова, Казан: “Хәтер” 2011 ел.
- “Туган телдә сөйләшәбез” Казан “Фолиан” 2013 ел.
- “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” К. В. Закирова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Мин бәхетле гаиләм белән?” Н. Р. Мирхазова, Казан: Хәтер, 2011 ел.

Хрестоматии:

- “На поляне детства” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет “Минем өем”.
Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому помогают воспитателю предложенный в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия. Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в

форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, Хунафина Р.А. вводит в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Регина Азатовна активно использует игры как методический прием для овладения детьми устной речи: «Акбай белэн Мияу бездэ кунакта», «Ватык телефон», «Кем юк?», «Исемен эйтсэң бирэм», «Уенчыклар кибетендэ», «Кайтаваз», «Командир».

В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Она активно использует этот прием в своей работе, что дает неплохие результаты.

Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей татарскому языку Хунафина Р.А. организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по обучению детей татарскому и родному языку 3 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводит и ситуативно активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой веду беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривает с детьми игрушки;
- в образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку использует наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяет прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам;
- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на татарском языке;
- применяет игровые технологии.

Воспитатель по обучению татарскому языку считает, что очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

Цель развития речи определяется как достижение коммуникативной компетентности ребенка, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

В ДОУ прошел конкурс детских рисунков «Муса абыйны яратабыз». Организовывались тематические выставки, просмотры презентаций на тему «Татарстан». Организовали выставку «Татарские поэты и писатели». Совместно с родителями организовали выставку кукольных костюмов «Народы Татарстан»; организовали развлечение «Карга боткасы», «Науруз».

Воспитанники приняли участие в муниципальном этапе IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения». Миннегалиев Радель, награжден Дипломом за 2 место в номинации «Джалиль на татарском»; Ахсанова Дарина награждена Дипломом за 2 место в номинации «Джалиль на русском».

Результаты проведения итогового мониторинга по всем возрастным группам

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизацию в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

Результаты мониторинга по выявлению знаний татарского языка

Группы	Средняя группа № 5		Средняя группа № 9		Старшая группа № 6		Подготовительная группа № 7		Подготовительная группа № 12	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
высокий		22%		33%	25%	36%	12%	28%	20%	40%
средний		65%		59%	21%	55%	52%	64%	44%	52%
низкий		13%		8%	54%	9%	36%	8%	36%	8%

При анализе причин низкого уровня знаний детей татарского языка, пришли к выводу, что это связано общением в семье только на русском языке, частые пропуски занятий детьми.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги детского сада выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента.

На будущей учебный год воспитатель по обучению детей татарскому языку оставила задачи:

- Совершенствовать активное внедрение в работу всего педагогического коллектива по обучению родного татарского языка.
- В процессе обучения учить детей понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.
- Участие детей в конкурсах чтецов, театрализованных постановках.

Таким образом, учебный курс с использованием учебно-методического комплекта способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

Результаты коррекционной работы

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом по программе Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». По результатам обследования в логопедическую группу было набрано 25 детей. Проводились фронтальные занятия с детьми по звуковой культуре речи, обучению грамоте, развитию речи. Также планировалась и проводилась индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Учителем-логопедом проводилась консультативно-педагогическая работа с родителями; ведение текущей документации; оказание консультативной помощи воспитателям.

Показатели состояния речи детей подготовительной к школе логопедической группы № 12 на момент выпуска:

- всего детей – 28
- с хорошей речью 26 ребенка (93%)
- со значительным улучшением 2 воспитанника (7%).

Все выпускники поступают в общеобразовательные школы.

В ДОУ для логопедической работы с детьми оборудован кабинет, соответствующий санитарным нормам и требованиям. Логопедический кабинет приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.

В коридоре учителем-логопедом оформлен стенд для родителей с советами и консультацией от логопеда. За период с сентября по май учителем-логопедом систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей посещающих логопедические группы.

Вывод:

В целом, работу учителя-логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимообратной связи с родителями детей, в выполнении рекомендаций. Также имеются проблемы в использовании компьютерных технологий, из-за недостаточного оснащения материально технической базы ДОУ. Для организации более эффективной работы с родителями, а также единых требований к ребенку в детском саду и семье логопеду необходимо организовать мероприятия показывающие достижения детей.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе:

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось с согласия родителей (законных представителей) в октябре 2022 года и апреле 2023 года старшим воспитателем Ермаковой Р.М. на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 воспитанников.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	19	68%	5	18%	4	14%
предпосылки к учебной деятельности	27	97%	-	-	-	-
пространственные представления	15	53%	10	35%	3	12%
мыслительная деятельность	17	61%	6	21%	5	18%

Вывод на конец года

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 воспитанника, частично готовы – 4 воспитанника.

Преемственность между детским садом и МБОУ СОШ № 2 осуществлялась по совместному плану. План включал в себя содержание совместной работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой. В сентябре воспитанники подготовительной к школе группы посетили МБОУ СОШ № 2 с обзорной экскурсией. Целью данной экскурсии было: обогатить и обобщить знания детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы.

Вывод: результаты обследования свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы, о том, что выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Использование разных форм педагогической работы с детьми, создание предметно-развивающей среды в группах, совместные мероприятия с учениками и учителями начальных классов привело к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада:

Всего: 19 педагогов

старший воспитатель – 1

воспитатели - 14 человек,

специалисты:

учитель-логопед - 1

воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

Уровень образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование – 17 человек (89%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 2 человека (11%).

Уровень квалификации

В 2023 году прошли аттестацию

На высшую квалификационную категорию:

Инструктор по физической культуре- Ракипова Альфия Агьдасовна, воспитатель- Хайбрахманова Айзаря Афзаловна

На первую квалификационную категорию воспитатели: Ашрапова Айгуль Марлезовна, Хазиева Гульнара Зуфаровна

Имеют высшую квалификационную категорию: 4 педагога

1 квалификационную категорию – 7 педагогов

СЗД – 4 педагогов.

Без категории – 4 педагога.

Распределение по стажу работы и возрасту

до 3 лет	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20 лет
2	3	3	3	1	7

Курсы повышения квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации на бюджетной основе прошли воспитатели: Хайбрахманова Айзаря Афзаловна, Асыллова Ландыш Шайхзамановна, Галлямова Альфия Магарифовна, Сафина Софья Ринатовна, Шайхвалиева Зиля Талибуллоевна, старший воспитатель Ермакова Равия Марсовна.

После прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли посткурсовой мониторинг.

Методическая активность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, семинары-практикумы, методические недели. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. За 2023 год, педагоги детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Вели активную подготовку к конкурсам и очным олимпиадам дошкольников.

Перспективы: продолжать активно участвовать в конкурсах различных уровней.

Вывод: Повышать свой профессионализм педагоги имеют возможность в различных формах: самообразование, взаимопосещение, участие в образовательных событиях различного уровня и др. Когда проблема компетентностного подхода стала актуальной, появилась идея обратить внимание на каждого педагога и сделать процесс работы над темой самообразования не формальным, а продуктивным, творческим в целях систематического повышения педагогами своего профессионального уровня. Тема самообразования педагога определяется, исходя из методической темы ДООУ, затруднений педагогов, специфики группы и индивидуальных интересов педагогов. В процессе работы над темой и по её завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления различные: отчеты на заседании МО, педсовете, на семинарах.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения ОД с детьми на качественно новом уровне.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ОП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

В дошкольном учреждении функционируют ухоженные групповые участки, спортивная площадка, опытно-исследовательский участок, огород. На групповых участках предусмотрены все необходимые условия: постройки для развертывания сюжетно-ролевых игр, имеется спортивное и оздоровительное оборудование, разбиты цветники, за которыми дети ухаживают вместе с педагогами.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является физкультурно-оздоровительное направление, которое направлено на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Поэтому в приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Предметная среда музыкального зала в нашем детском саду созвучна времени. Здесь введены компактные, мобильные, передвижные зоны, которые помогают улучшить музыкально-образовательную деятельность. Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийным проектором, большим экраном.

В детском саду есть кабинет по обучению татарскому языку, в котором созданы самые благоприятные условия, имеется мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, которое используется в работе ежедневно. Образовательное пространство кабинета периодически обогащается новыми дидактическими материалами в соответствии с требованиями УМК. Таким образом, развивающая среда кабинета отвечает современным требованиям и располагает к лучшему усвоению татарского языка дошкольниками.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДООУ, у них повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, о чем свидетельствуют наши красочные холлы.

Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДООУ, у них повышается познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Администрация, согласно программе, системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы: обеспечивает ДОУ предметно – развивающей средой, программно – методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС.

1	Туган телдэ сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 2-3яшь)
2	Туган телдэ сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 3-4яшь)
3	Туган телдэ сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 4-5яшь)
4	Туган телдэ сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 5-7яшь)
5	Татарча сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 4-5яшь)
6	Татарча сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 5-6 яшь)
7	Татарча сойлэшэбез (курсэзмэ һәм таратма рәсемнәр 6-7яшь)
8	Туган телдэ сойлэшэбез (методик кулланма 2-3яшь)
9	Туган телдэ сойлэшэбез (методик кулланма 3-4 яшь)
10	Туган телдэ сойлэшэбез (методик кулланма 4-5 яшь)
11	Туган телдэ сойлэшэбез (методик кулланма 5-7 яшь)
12	Татарча сойлэшэбез (методик кулланма 4-5яшь)
13	Татарча сойлэшэбез (методик кулланма 5-6 яшь)
14	Татарча сойлэшэбез (методик кулланма 6-7 яшь)
15	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
16	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
17	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
18	Семьеведение в малоконтактном детском саду, методические рекомендации по изучению курса для воспитателей дошкольно образовательных организаций Л.Карцева, А.С. Суниева
19	Семьеведение, учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений л\Л.В. Карцева, Н.Н. Шамсутдинбова

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 63.8 кв. м., обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку; кабинет по обучению ПДД; кабинет учителя – логопеда.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 13.1 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, ширма, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 49,1м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электро-мясорубка, электро-овощерезка. Помещение кухни

оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 4 групп; спальных помещений 2 групп; кабинетов по обучению татарскому языку; коридора; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

Исполнение бюджетной сметы 2023 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги:

1	Оказание услуг по проведению семинара «Изменение в Федеральном законе 44 ФЗ	2500,00
2	Оказание охранных услуг	473382,00
3	Холодное, горячее водоснабжение и водоотведение	290629,42
4	Оказание услуги по проведению обязательного освидетельствования врачебной комиссии	46000,00
5	Поставка ковровой дорожки	30294,00
6	Поставка детской мебели	120000,00
7	Обслуживание комплекса технических средств охраны (КТСО)	14757,60
8	Дератизация	8224,16
9	Оказание услуг по техническому обслуживанию видеонаблюдения	16000,00
10	Оказание услуг по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения	32508,00
11	Обучение по дополнительным профессиональным программам	2000,00
12	Поставка спец.одежды	5700,00
13	Поставка детской мебели	81500,00
14	Проведение лабораторных, инструментальных исследований, измерений	17199,00
15	Оказание образовательных услуг по охране труда и оказанию первой помощи	52200,00
16	Поставка хоз. товаров (моющих и чистящих средств)	115440,00
17	Поставка туалетной бумаги и бумажных салфеток	6446,00
18	За обслуживание исправной т работоспособной системы мониторинга «Стрелец- Мониторинг»	30000,00
19	Поставка красок	54990,00
20	Поставка текстиля	149940,00
21	Канцтовары	64749,00
22	Оказание услуги по дополнительному профессиональному образованию в области пожарной безопасности	14560,00
23	Поставка спец.одежды	15.069,00
24	Приобретение утюгов	7000,00
25	Приобретение офисной бумаги	7087,18
26	Командировочные услуги	7450,00
27	Медикаменты	10000,00
28	Подписка на печатные периодические издания	7264,08

Исполнение внебюджетной сметы 2023 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги:

№	Наименование товара, услуги	Стоимость
2	Поставка ковровой дорожки	30294,00

В рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» Благотворительный фонд «Татнефть» предоставил Набор методической литературы: «Любимая математика», «Любимая тетрадка», «Любимый букварь», «За волшебной дверью», «Космические прописи», и т.д. на сумму: 132840 руб.

1.9. Оценка работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проведены дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы, в изготовлении зимних построек.

Воспитатели выбирали различные формы работы с семьей, в зависимости о конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Использовались такие формы работы с родителями как: круглый стол, тематический вечер; семейный клуб; клуб заинтересованных родителей.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, воспитателем по обучению татарскому (русскому) языку, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители приняли активное участие в акциях: «Мы за безопасный интернет», «Световозвращающий десант», «Нет мусору на планете!», «Поздравь ветерана!»

Были организованы совместные выставки:

-выставка рисунков: «Осенний урожай», «Огонь друг- огонь враг»; « Зимние пейзажи»; по произведениям татарского поэта Мусы Джалиля;

Папы и дедушки воспитанников приняли активное участие в празднике посвященном Дню защитника Отечества с элементами соревнования.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении, покраске и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ. В то же время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

В перспективе организовать зональный семинар-практикум на тему «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность».

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	169 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 11 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 11 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 45%
1.8.1	Высшая	4 человек/21 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 37%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек//42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 169 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	269 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

3. Выводы и перспективы

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем. Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: Создание условий для внедрения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах в целях реализации образовательной программы ДО.
3. Продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности на основе реализации программы воспитания.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО посредством использования активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.